

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«27» 06 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2024

Фонд оценочных средств по учебной практике (педагогической) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а так же в соответствии с рабочей программой по учебной практике (педагогической).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Учебная практика (педагогическая). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике и тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме тем научных публикаций и отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики (педагогической).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики
(педагогической)

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Практические занятия; самостоятельная работа.	Контрольные вопросы, план проведения практического занятия, план проведения лекции, презентация лекции, отчет о практике, отчет о практике
ПК-6	Способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	Практические занятия; самостоятельная работа.	Контрольные вопросы, отчет о практике

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой в 3 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации

по учебной практике (педагогической)
в 3 семестре

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 4

Список контрольных вопросов по практике,
соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
	2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава 3. Использование современных информационных технологий обучения. 4. Фонды оценочных средств 5. Активные и интерактивные формы обучения 6. Системы контроля степени усвоения учебного материала 7. Процесс формирования учебных планов 8. Структура рабочей программы дисциплины. 9. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий. 10. Способы структурирования и предъявления учебного материала 11. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебнообразовательного процесса в высшей школе 12. Правила поведения на лекциях и в аудитории. 13. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе 14. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
ПК-6	Способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
	15. Приемы лекторского мастерства, техники речи 16. Опыт лучших преподавателей: педагогические приемы. 17. Основы психогигиены и психопрофилактики 18. Разделы психогигиены 19. Виды и задачи психопрофилактики

3.2. Тестовые вопросы практике

Инструкция учащемуся: «Выберите один правильный ответ из предложенных в каждом тестовом вопросе».

Тестовые вопросы и варианты ответов	Компетенция, формируемая тестовым вопросом
1. Педагогика – это: а) наука о воспитании и обучении человека; б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.	ОПК-10, ПК-6
2. Методология науки – это ... а) целенаправленное познание б) система методов, функционирующих в конкретной науке в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-10, ПК-6
3. Теория – это: а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-10, ПК-6

4. Наука – это: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-10, ПК-6
5. Познание – это: а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.	ОПК-10, ПК-6
6. Логика – это: а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.	ОПК-10, ПК-6
7. Гносеология – это: а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о божестве.	ОПК-10, ПК-6
8. Методологическая основа исследования не включает: а) идеи; б) взгляды; в) теории; г) методики	ОПК-10, ПК-6
9. Что из перечисленного является моделью развития науки: а) скачкообразная; б) циклическая; в) равномерная; г) интервальная	ОПК-10, ПК-6
10. Фундаментальные исследования направлены на: а) создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) разработку практических рекомендаций. в) обобщение научных результатов. г) создание теории обучения и воспитания.	ОПК-10, ПК-6
11. Прикладные исследования решают вопросы, связанные с: а) теорией. б) научными открытиями. в) научными исследованиями. г) практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов.	ОПК-10, ПК-6
12. Стихийно-эмпирическое знание: а) содержит практические рекомендации. б) вторично. в) нейтрально. г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических дей-	ОПК-10, ПК-6

ствий с объектом.	
13. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность в науке осуществляют: а) студенты. б) практики. в) специально подготовленные люди – научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) аспиранты и докторанты.	ОПК-10, ПК-6
14. Проблема указывает на: а) определенные трудности в научной работе. б) необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) неизвестное. г) неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	ОПК-10, ПК-6
15. Обоснование проблемы: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОПК-10, ПК-6
16. В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. в) должна просматриваться научная новизна. г) должна просматриваться практическая значимость.	ОПК-10, ПК-6
17. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а) заключение. б) выводы. в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. г) какое новое знание получено.	ОПК-10, ПК-6
18. Выпускная квалификационная работа для магистра – это: а) дипломная работа. б) научный труд. в) методический труд. г) магистерская диссертация.	ОПК-10, ПК-6
19. Процедура защиты дипломных работ завершается: а) выводами. б) выставлением оценки. в) голосованием. г) подведением итогов.	ОПК-10, ПК-6
20. План-проспект – это: а) документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) документ об основных положениях содержания будущей работы г) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ОПК-10, ПК-6

21. Аннотация – это: а) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) краткая характеристика содержания в) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ОПК-10, ПК-6
22. Оглавление и содержание – это: а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОПК-10, ПК-6
23. Резюме – это: а) выводы. б) заключение в) практические рекомендации. г) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОПК-10, ПК-6
24. Рецензия – это: а) заключение. б) выводы. в) обобщение. г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации	ОПК-10, ПК-6
25. Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: а) размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) размещаются по ходу повествования.	ОПК-10, ПК-6
26. Предметный указатель содержит: а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-10, ПК-6
27. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, равный: а) 10 тыс. печатных знаков б) 30 тыс. печатных знаков в) 20 тыс. печатных знаков г) 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ОПК-10, ПК-6
28. Абзац представляет собой отступ: а) вправо в начале первой строки каждой части текста. б) влево в начале первой строки каждой части текста. в) вверху страницы. г) внизу страницы.	ОПК-10, ПК-6
29. Для научного текста характерны: а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют	ОПК-10, ПК-6

рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	
30. Предмет педагогики: а) целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования б) буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д. в) знаки. г) буквы.	ОПК-10, ПК-6
31. Автор диссертации выступает: а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	ОПК-10, ПК-6
32. Объект педагогики – это: а) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс б) буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д. в) знаки. г) буквы.	ОПК-10, ПК-6
33. Необходимое требование к написанию научной работы – это: а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ОПК-10, ПК-6
34. Выделения – это: а) буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д. б) знаки, слова, предложения в) знаки. г) буквы.	ОПК-10, ПК-6
35. Цитируемый текст должен точно соответствовать: а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОПК-10, ПК-6
36. Таблица – это: а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть и графы, и строки б) часть научного труда. в) форма изложения научного материала. г) форма изложения методического материала.	ОПК-10, ПК-6
37. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, он должен быть: а) обширным и глубоким.	ОПК-10, ПК-6

б) кратким. в) органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги. г) конкретным.	
38. Рисунок как нарисованное изображение: а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций. б) это иллюстрированный материал. в) это часть научного труда. г) служит обобщающим термином в издании.	ОПК-10, ПК-6
39. График – это: а) рисунок. б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений. в) геометрическое изображение. г) часть научного труда.	ОПК-10, ПК-6
40. Диаграмма – это: а) графическое изображение. б) часть научного труда. в) рисунок г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.	ОПК-10, ПК-6
41. Схема – это: а) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта. б) это чертеж. в) это часть научного труда. г) это иллюстрация.	ОПК-10, ПК-6
42. Библиографическое описание – это: а) сведения об изученном материале б) часть научного труда. в) представление о содержании научного труда. г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.	ОПК-10, ПК-6
43. Библиографический список содержит: а) методические замечания. б) практические рекомендации. в) библиографическое описание. г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.	ОПК-10, ПК-6
44. В диссертационных работах в библиографический список включаются: а) отдельные авторы, имеющие мировую известность. б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте. в) любые источники. г) только изученные авторы	ОПК-10, ПК-6
45. Подпись к иллюстрации: а) это часть научного труда. б) это краткое резюме. в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются	ОПК-10, ПК-6

только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится. г) это аннотация.	
46. Выделения в тексте служат для того, чтобы: а) разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов. б) обратили внимание. в) украсить работу г) улучшить качество работы.	ОПК-10, ПК-6
47. Основной структурный элемент предметного указателя – это: а) список авторов. б) заключение. в) предметная рубрика. г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.	ОПК-10, ПК-6
48. Продуктом научной и методической деятельности являются: а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. б) книги. в) методички. г) пособия.	ОПК-10, ПК-6

Эталоны ответов

Номер тестового задания	Номер эталона ответа	Номер тестового задания	Номер эталона ответа
1	а	27	г
2	б	28	а
3	б	29	б
4	а	30	а
5	а	31	г
6	в	32	а
7	а	33	в
8	а	34	а
9	а	35	г
10	а	36	а
11	г	37	в
12	г	38	а
13	в	39	б
14	г	40	г
15	а	41	а
16	б	42	г
17	в	43	г
18	г	44	б
19	б	45	в
20	г	46	а
21	в	47	г
22	а	48	а
23	г		
24	г		
25	а		
26	г		

3.3. Структура плана проведения практического занятия

1. Тема практической работы:
2. Количество часов: 2 часа
3. Цель занятия:
4. Задачи занятия:
5. Форма организации учебной деятельности студентов:
6. Внутрипредметные и межпредметные связи:
7. Примерная структура занятия:
 - 7.1. Организационная часть (2-3 мин.)
 - 7.2. Актуализация опорных знаний и способов действия (10-15 мин.)
 - 7.3. Сообщение темы, постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности. Проведение инструктажа. Проведение тренинга (50-60 мин.)
 - 7.4. Задание на дом (3-5 мин.)
 - 7.5. Подведение итогов (3-5 мин.)
8. Задания студентам на самоподготовку:
9. Литература

3.4 Структура отчета по учебной практике (педагогической)

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку. Шаблон отчета по учебной практике (педагогической) представлен в Приложении 1. Образец титульного листа представлен в Приложении 2.

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики (педагогической)
обучающегося

ФИО обучающегося

Курс: 3 Форма обучения: очно-заочная. Год зачисления: 202__ г.

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология».

Профиль подготовки: «Клиническая психология».

Место прохождения практики: _____

(наименование учреждения, кафедры)

Руководитель практики от «ПИМУ»: _____

ФИО, должность руководителя практики

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана практики:

п/п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководителя о выполнении работы
1	Организационный	1.1. Инструктаж руководителя практики.	
		1.2. Планирование педагогической работы, включая ознакомление с тематикой учебных курсов	
		1.3. Подбор литературы	
		1.4. Планирование проведения учебных занятий	
		1.5. Получение индивидуального задания.	
2	Основной (практический)	2.1. Подготовка обзора литературы по темам учебных занятий.	
		2.2. Разработка мультимедийных слайд-лекций, написание конспектов по теме занятия.	

п/п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководителя о выполнении работы
		2.3. Проведение педагогической работы.	
		2.4. Проверка курсовых работ и других заданий у студентов специалитета и магистратуры.	
		2.5. Обсуждение хода педагогической работы, корректировка плана педагогической работы.	
		2.6. Оформление дневника практики	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	3.1. Обобщение материала практики, подготовка отчета о проведенной работе.	
		3.2. Подведение итогов, педагогической практики	
		3.3 Зачет по практике. Представление и защита отчета с презентацией результатов практики.	
ИТОГО:			

Основные итоги практики: _____

Отзыв руководителя практики от «ПИМУ» о прохождении практики обучающимся:

Оценка _____ / _____
число, текст

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Обучающийся:

_____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от «ПИМУ»:

_____ / _____
подпись ФИО

«___» _____ 202__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики (педагогической)

Направление подготовки
37.04.01 Клиническая психология

Профиль
Клиническая психология

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Обучающийся:
курс: _____

(ФИО)
Руководитель от Университета:

(должность)

(ФИО)

Оценка _____
(подпись)

Нижний Новгород
20__ г.